

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
с.ЗАВИДОВО**

СОГЛАСОВАНО
с Педагогическим Советом школы
протокол № 1 от 29 августа 2019 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ СОШ с.Завидово
Борисова Борисова Н.Ю.
Приказ № 161 от 30.08 2019 г.



**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(для детей с умственной отсталостью)
НА 2019/2020 УЧ.ГОД**

Оглавление

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	3
II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:.....	4
III. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.....	4
IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	6
VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА	8
1 БЛОК- образовательные предметы.	9
2 БЛОК - общеобразовательные дисциплины.....	10
3 БЛОК - коррекционная подготовка:	12
XIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.....	20
Организация воспитательного процесса	20
Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков.....	20
Работа с активом учащихся по самоуправлению	22
Работа с родителями	23
Традиционные дела школы	23
Психолого-педагогические и социологические исследования учащихся и родителей.....	24
План физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий.....	25
IX. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ.....	26
X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ	26
XI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	27
XII. МОНИТОРИНГ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ	28
XIII. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	29
XIV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:	30
XV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗАЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ	30
XVI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА 2019/2020 уч.год.....	34

I. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Образовательная программа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы с.Завидово является стратегическим документом учреждения, направленным на обучение, воспитание, коррекцию развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, с учетом их индивидуальных, возрастных, физиологических, психологических особенностей и личностных склонностей.

При проектировании образовательной программы для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья были использованы:

- Закон № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»;
- Конвенция ООН о правах ребенка,
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребёнка»;
- Декларация о правах инвалидов;
- «Типовое положение о специальном (коррекционном) общеобразовательном учреждении для обучающихся и воспитанников с отклонениями в развитии» №288 от 12.03.1997г;
- Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа», утвержденная Президентом Российской Федерации от 04.02.2010 № Пр-271;
- Концепция специального федерального государственного стандарта для детей с ограниченными возможностями здоровья;
- Устав школы;
- Локальные акты школы.

Образовательная программа имеет следующие существенные черты:

- **актуальность** – программа ориентирована на решение наиболее значимых проблем учреждения;
- **стратегичность** – программа предопределяет общие направления жизнедеятельности педагогического сообщества, акцентирует внимание на вопросах стратегического значения и выработке общих подходов к их решению;
- **инновационность** – образовательная программа есть стратегический план осуществления основных нововведений в образовательном учреждении;
- **прогностичность** – программа отражает не только сегодняшние, но и будущие требования к учреждению, способна соответствовать изменяющимся требованиям и условиям, в которых она будет реализовываться; направлена на реализацию не только актуальных, но и перспективных, прогнозируемых образовательных потребностей, социального заказа на образование;
- **системность** – в программе отражена системность в организации образовательного процесса;
- **мониторинг** – программа определяет конечные и промежуточные результаты и способы их достижения.

Механизм реализации: Формирование рабочих документов:

- рабочие предметные программы;
- модель внеурочной деятельности
- системно-деятельностный подход в обучении,
- формирование универсальных учебных действий,

- накопительная система оценки планируемых результатов.

Контроль за реализацией образовательной программы осуществляется:

- педагогическим коллективом МБОУ СОШ с.Завидово.

Основные принципы развития образовательного процесса

- **природосообразность** – разумное руководство естественным процессом саморазвития воспитанника.
- **культуросообразность**– овладение социальными нормами, опытом исполнения различных социальных ролей;
- **демократизация** отношений педагога, воспитанника и его родителей в разработке индивидуального образовательного маршрута на пути самоопределения каждого обучающегося;
- **гуманизация** образовательной среды и средств педагогической поддержки развития личности, социального самоопределения каждого воспитанника;
- **интенсификация** педагогических процессов, предполагающая смещение акцента от усвоения знаний, умений и навыков к овладению методами моделирования, технологией поиска оптимальных решений возникающих задач;
- **социальная направленность** содержания образования.

II. АНАЛИТИЧЕСКОЕ ОБОСНОВАНИЕ ПРОГРАММЫ:

1. Реализация конституционного права на образование детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Гарантия реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, в независимости от места проживания, тяжести нарушений психофизического развития, познавательных способностей.
3. Неоднородность умственной отсталости учащихся (легкая, умеренная и тяжелая степень, аутизм, сопутствующие заболевания), требующие дифференциации специального образовательного стандарта, преодоление существующих ограничений в получении образования, вызванных тяжестью нарушения развития и неспособностью ребенка к освоению цензового уровня образования.
4. Необходимость выделения в структуре образовательных задач - удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья.
5. Введение в содержание обучения ребенка специальных разделов, не присутствующих в программах образования нормально развивающихся сверстников, использование специфических методов, приемов и средств обучения, индивидуализация обучения, обеспечение особой образовательной среды, максимальное расширение образовательного пространства, выходящего за пределы образовательного учреждения.

III. НАЗНАЧЕНИЕ, ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ.

Образовательная программа адаптивна, ориентирована на создание условий для личностного развития учащихся с проблемами здоровья. Этому способствуют различные

типы рабочих образовательных программ, представляющие возможность удовлетворения интересов детей и подростков в социализации, самореализации, в индивидуальном развитии и овладении трудовыми навыками.

Основная образовательная программа призвана обеспечить:

- 1) удовлетворение особых образовательных потребностей разных категорий обучающихся;
- 2) условия для общеобразовательной подготовки и воспитания с учетом психофизических и индивидуальных особенностей обучающихся;
- 3) формирование общей культуры личности обучающихся на основе усвоения специального государственного образовательного стандарта;
- 4) коррекцию недостатков умственного и психофизического развития, поведенческих функций учащихся;
- 5) адресную индивидуальную помощь детям, обучающимся на дому;
- 6) адаптацию и социально-психологическую реабилитацию для последующей интеграции в общество;
- 7) формирование у учащихся навыков самообслуживания, хозяйственно-бытового труда, трудовых навыков, способствующих осознанному выбору самостоятельной деятельности после окончания школы;
- 8) охрана и поддержание здоровья детей, формирование основ здорового образа жизни.
- 9) воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, семье.

Учреждение создает условия для максимального развития обучающихся. В процессе педагогической деятельности обеспечивается полная реализация возрастных возможностей и резервов познавательного развития детей, ориентированных на зону ближайшего развития каждого ребенка. В основе организации деятельности учреждения лежит модель **коррекционно-развивающего обучения**, позволяющая реализовывать личностно-ориентированный подход к учащимся. В центре образовательной системы школы стоит личность ребенка, которой обеспечиваются безопасные, комфортные условия развития, основанные на принципах гуманизма и сотрудничества. Личность ребенка – это целостная психологическая структура, которая формируется в процессе жизни человека на основе общественных форм сознания и поведения. Развитие ребенка и формирование личности его возможно только в общении со взрослыми и происходит в процессе ведущей деятельности – обучении. При наличии специально организованных условий дети обладают возможностью к развитию. Развитие обусловлено и определяется обучением, воспитанием, общением и зависит от особенностей организации учебно-воспитательного процесса в МБОУ СОШ с.Завидово. В связи с этим, на первый план выступают следующие задачи по формированию личности ребенка:

- Оказывать помощь ребенку в преодолении социально-педагогических трудностей, возникшего кризиса в развитии.
- Корректировать отклонения, имеющиеся в развитии и поведении.
- Создать положительную «Я-концепцию», снять «синдром неудачника».
- Укреплять положительные нравственные начала личности ребенка.
- Помочь адаптироваться в коллективе сверстников, включаться в социальные и внутри - коллективные отношения. Создать благоприятный психологический климат при наличии продуктивного общения ребенка и взрослого, обучающегося и сверстников.
- Учитывать возрастные, умственные, психофизические особенности;
- Социальная реабилитация: восстановить отношения со средой.

Организация обучения и воспитания умственно отсталых детей строится на следующие принципы:

- воспитывающая и развивающая направленность обучения;
- научность и доступность обучения;
- систематичность и последовательность;
- связь обучения с жизнью;
- принцип коррекции в обучении;
- принцип наглядности;
- сознательность и активность учащихся;
- индивидуальный и дифференцированный подход;
- прочность знаний, умений и навыков.

IV. ПРИОРИТЕТНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение МБОУ СОШ с.Завидово реализует основную образовательную программу для детей с умственной отсталостью VIII вида для обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья с целью коррекции отклонений в их развитии средствами образования и трудовыми навыками, социально-психологической реабилитации для последующей интеграции в общество. Образовательная программа динамична по своим содержательным характеристикам и классифицируются по следующим направлениям: – учебно-методическое; - коррекционное; – воспитательное; – трудовое; – лечебно-оздоровительное.

Учебно-методическое направление предусматривает:

- 1) обеспечение образовательного уровня в соответствии с требованиями, определенными федеральной программой «Государственный специальный стандарт образования детей с ограниченными возможностями здоровья», с учетом психофизических параметров личности учащихся;
- 2) внедрение и разработка технологии коррекционного обучения с целью развития механизма компенсации у каждого ученика;
- 3) организацию системы динамического наблюдения за состоянием развития и обучения учащихся;
- 4) создание базы данных по организации коррекционного обучения;
- 5) организацию постоянной системы повышения квалификации педагогов;
- 6) стимулирование творчески работающих учителей.

Коррекционное направление предусматривает:

- 1) разработку и создание базы данных по планированию и моделированию коррекционно-развивающих уроков;
- 2) разработку системы специальных коррекционных упражнений по развитию психических функций (памяти, внимания, восприятия, мышления);
- 3) организацию дифференцированного индивидуального обучения с целью максимальной помощи отдельным учащимся;
- 4) проведение педсовета, методических объединений педагогов по отработке коррекционных технологий.
- 5) изучение уровня развития детей; проведение диагностики в течение всего времени обучения;
- 6) оказание консультативной помощи педагогам и родителям.

Воспитательное направление предусматривает:

- 1) создание базы данных по диагностике уровня воспитанности учащихся;

2) организация внеурочной деятельности, создание воспитательной среды для формирования у воспитанников общечеловеческих ценностей и воспитания гражданина-патриота;

3) формирование и закрепление традиций школы.

Трудовое направление предусматривает:

1) обучение учащихся начальным трудовым навыкам;

2) воспитание у учащихся потребности и осмысления необходимости в трудовой деятельности;

Лечебно-оздоровительное направление предусматривает:

1) организация систематического наблюдения за состоянием здоровья каждого воспитанника;

2) налаживание работы по профилактике токсикомании и наркотической зависимости;

3) организация скоординированной работы с психиатром, психоневрологом, педиатрами;

4) проведение оздоровительной работы, создание здоровьесберегающей среды.

Образовательный процесс в коррекционном учреждении осуществляется специалистами в области коррекционной педагогики, учителями, прошедшими соответствующую переподготовку по профилю деятельности коррекционного учреждения. В школе работают 22 педагога: директор, заместитель директора по учебно-воспитательной работе; социальный педагог; учителя начальных классов; учителя – предметники. Укомплектованность штатов составляет 100%. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации за последние 5 лет составляет 88% от общего количества. Психологическое и социальное сопровождение осуществляют психолог и социальный педагог, входящий в штат учреждения. С воспитанниками, имеющими речевые нарушения, работу проводит учитель-логопед.

Психологическая служба обеспечивает:

- ориентацию на обучающихся, имеющих трудности в обучении и воспитании в установлении контактов в среде сверстников, самоопределении; на педагогов, имеющих потребности в составлении психологических характеристик и организации работы с «трудными» детьми и учащимися, требующими особого подхода;
- развитие системы психологической поддержки, психодиагностики и психокоррекции обучающихся;
- обеспечение взаимодействия ОУ и родителей (законных представителей) обучающихся.

Психологическая служба ОУ совместно с классными руководителями ведет индивидуальную и групповую профилактическую, диагностическую и коррекционную работу с обучающимися, обеспечивает развитие у ребенка эмоционально-личностной сферы и коррекцию ее недостатков, активизацию познавательной деятельности, целенаправленное формирование высших психических функций, качеств личности, обеспечивающих хорошую адаптацию в школьном коллективе, а впоследствии в самостоятельной жизни в обществе.

Социальная служба обеспечивает:

- социально-педагогическое исследование с целью выявления социальных и личностных проблем детей всех возрастов;

- обеспечение и создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой;
- проведение планомерной и систематической работы по профилактике правонарушений, вредных привычек обучающихся.

Логопедическая служба обеспечивает:

- осуществление логопедической диагностики обучающихся 1 – 9 классов;
- выявление нарушений речи и их коррекция;
- консультирование учителей и родителей (законных представителей);
- диагностику обучающихся, начинающих обучение в подготовительном классе.

V. ИНФОРМАЦИОННАЯ СПРАВКА О ШКОЛЕ

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа с. Завидово расположена в старинном одноименном селе Конаковского района Тверской области на трассе Москва - Санкт-Петербург, удаленность от районного центра составляет 25 км., от г. Москвы – 112 км.

Современное здание построено в 1972 году, рассчитано на 536 мест.

Школа оборудована 17 классами-кабинетами, кабинетом информатики, кабинетом здоровья, имеются библиотека, столовая - актовый зал.

На базе школы открыты филиалы Школы искусств п. Новозавидовский и ДЮСШ № 14 по вольной борьбе Конаковского района. Школа поддерживает тесные контакты с настоятелем Успенского храмового комплекса, с администрацией сельского поселения «Завидово», школами района.

Школа предоставляет следующие услуги:

1. Предоставление общедоступного и бесплатного начального общего, основного общего, среднего общего образования по общеобразовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования.
2. Предоставление дополнительного образования по дополнительным образовательным программам художественно-эстетической, физкультурно-спортивной направленности.
3. Организация оздоровления, отдыха и занятости обучающихся образовательных учреждений в каникулярный период.
4. Предоставление дошкольного образования по общеобразовательным программам дошкольного образования различной направленности.

VI. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

В соответствии с Федеральным компонентом базисного плана для детей с умственной отсталостью в школе предусматривается 9-летний срок обучения, как наиболее оптимальный для получения ими знаний по общеобразовательной подготовке, навыков трудовой и социальной адаптации, необходимых для успешной реабилитации и интеграции после

окончания школы в общество. Учебный год в ОУ начинается 1 сентября. Продолжительность учебного года определяется годовым календарным графиком, согласованным с Управлением образования. Срок проведения государственного экзамена по трудовому обучению в 9 классе устанавливается директором школы по согласованию с Управлением образования. Продолжительность каникул устанавливается в течение учебного года не менее 30 календарных дней. Дополнительные каникулы для обучающихся 1 класса проводятся в феврале месяце – 7 дней. Сроки предоставления каникул согласовываются с Учредителем. Расписание составляется с опорой на санитарно-гигиенические нормы с учетом всех требований СанПиН. Режим работы школы:

Логопедические занятия проводятся на 5-6 уроках, работа кружков - после окончания учебных занятий. Во всех классах в течение урока (после 15 – 20 минут работы) проводятся физминутки и релаксационные паузы продолжительностью 1 – 2 минуты. Домашние задания даются обучающимся с учётом возможности их выполнения в следующих пределах:

- 1 класс – нет;
- 2 класс – до 1 часа;
- 3 – 4 класс – до 1,5 часа;
- 5 – 6 класс – до 2 часов;
- 7 – 8 класс – до 2,5 часа;
- 9 класс – до 3 часов.

Основной формой организации учебно-воспитательного процесса является урок, который строится на принципах коррекционно-развивающего обучения. Предусматривается использование нетрадиционных форм проведения урока: экскурсия, сюжетно-ролевая игра, путешествие, соревнование и пр.; разнообразных инновационных методов и специфических форм и приемов работы с детьми на уроке: проведение опытов, разного рода гимнастик, работа с картой, коррекционных упражнений, направленных на развитие психофизических процессов, составление творческих рассказов, рисование по воображению, и т.д. Задачей основной образовательной программы при обучении обучающихся специальных (коррекционных) 1-9 классов VIII вида по традиционным предметам является обеспечение их тем уровнем знаний, практических умений и навыков, которые необходимы для успешной социальной адаптации в современном обществе. Программой предусматривается учет психофизических особенностей обучающихся в ОУ, которые определяют уровневую дифференциацию учебного материала. Во всех рабочих учебных программах, тематических планах прописаны минимальные требования к разным уровням:

- базовому,
- минимально необходимому,
- индивидуальному,
- жизненной компетенции (усвоение навыков социальной адаптации)

1 БЛОК- образовательные предметы.

Чтение и развитие речи, письмо и развитие речи, математика, окружающий мир, история, география, биология, - основные предметы образовательного блока, которые строятся на основе усвоения элементарных теоретических знаний при усиленной роли практической направленности. Рабочие программы по этим предметам предусматривают

использование оборудования по теме, работу со словарем, использование различных форм практической деятельности обучающегося и предусматривает объем теоретических знаний и практических умений по всем уровням обучения. К одному из важных разделов изучения языка относится «Обучение грамоте», которое осуществляется в подготовительном и 1 классах. В этот период учащиеся овладевают звуковым анализом, первоначальными навыками чтения и письма. «Письмо» строится на основе изучения «Грамматики и правописания». У учащихся формируются некоторые орфографические, пунктуационные навыки. Развивается устная и письменная речь, что имеет большое значение для их социальной адаптации. На уроках чтения учащиеся овладевают навыками сознательного, правильного, беглого и выразительного чтения, умение пересказывать прочитанное. Для чтения подбираются произведения, содержание которых направлено на развитие познавательных интересов детей, расширения их кругозора, представлений, воспитания нравственных качеств. В курсе математики изучаются «Арифметика» и «Элементы наглядной геометрии». Учащиеся овладевают не только определенным объемом математических знаний, но и умением использования их в процессе трудового обучения, занятий посocialно-бытовой ориентировки, изучения других предметов, также в быту. Серьезное внимание уделяется формированию у школьников вычислительных навыков. «Окружающий мир», «Биология» предусматривает изучение элементарных сведений о живой и неживой природе, об организме человека и охране его здоровья. В начальном курсе «Физической географии» школьники учатся ориентироваться на местности, знакомятся с различными географическими понятиями, климатическими условиями, животным и растительным миром природных зон, материков. На уроках истории и обществоведения учащиеся знакомятся с наиболее значительными событиями из истории нашей Родины, современной общеполитической жизнью страны, получают основы правового и нравственного воспитания. Предназначение учебных предметов данного блока – способствовать развитию всех высших психических функций, расширению кругозора, формированию социального опыта, развитию речи.

2 БЛОК - общеобразовательные дисциплины

Трудовая подготовка: 5-9 классы – уроки трудового обучения на базе мастерских с профессиональным уклоном: швейное дело.

Музыка и пение; изобразительное искусство; физическая культура. Данные предметы способствуют развитию у обучающихся эстетических чувств, художественного вкуса, физической работоспособности, коррекции двигательнo-моторной, сенсорной, эмоционально-волевой сферы, привычек, направленных на здоровый образ жизни. Динамика результативности данных предметов более очевидна в практическом плане. Основной музыкального воспитания умственно отсталых учащихся является хоровое пение, ознакомление с произведениями народного творчества, русских и зарубежных композиторов, воспитывается интерес к слушанию музыки. Содержание уроков изобразительного искусства включает знание основ реалистического рисунка, формирование навыков рисования с натуры, декоративного рисования и направлено на развитие у учащихся художественного вкуса, способствует их эстетическому воспитанию. Физическая культура имеет большое значение для укрепления здоровья школьников, развития и коррекции их мелкой и общей моторики. Содержание обучения включает разделы: строевые упражнения, гимнастика, легкая атлетика, подвижные игры. Во все разделы включены упражнения, направленные на формирование у учащихся двигательных умений и навыков, развитие координаций движений, силы, ловкости, выносливости. Основной задачей специальных (коррекционных) классов VIII вида является подготовка выпускников к жизни в обществе, трудовой деятельности в бытовых условиях. Поэтому одним из важнейших предметов на протяжении

всего периода обучения в ОУ (с 0 по 9 класс) является трудовое обучение. В начальной школе предусмотрены часы предметно-практической деятельности: лепки, конструирования, ручного и хозяйственно-бытового труда, самообслуживания. Уроки предметно-практической деятельности: лепка из пластилина, конструирование из строительного материала, мозаики и т. д., ручного труда: изготовление поделок из бумаги, природного и бросового материала способствуют развитию моторики, внимания, усидчивости, мышления, творческих способностей. На уроках, отведенных на хозяйственно-бытовой труд и самообслуживание, учащимся прививаются правила личной гигиены, формируются простейшие трудовые навыки и навыки самообслуживания в различных бытовых ситуациях. Обучение в 5-9 классах включает в себя обучение профессиональным навыкам швейного дела. В содержание курса включены теоретические сведения о свойствах материалов, о свойствах инструментов и оборудования, техники безопасности. Учащиеся знакомятся с технологией изготовления изделий, овладевают профессиональными приемами труда, которые помогут более успешной социализации их в обществе. Трудовая подготовка предусматривает прохождение всеми учащимися трудовой практики после окончания учебного года. В соответствии с требованиями нормативно-правовых документов освоение основного общего образования заканчивается государственной (итоговой) аттестацией по трудовому обучению, результаты которой являются одним из показателей успешности образовательной деятельности ОУ. Экзамен по трудовому обучению сдают все учащиеся, за исключением освобожденных по медицинским показаниям. Он состоит из теоретической и практической частей, которые оцениваются по 5-бальной шкале, после чего выставляется итоговая оценка.

Оценка результатов деятельности учащихся.

Принцип дифференциации обучения, необходимый в работе с учащимися специальных (коррекционных) классов VIII вида, осуществляется на практике благодаря соответствующей организации образовательной деятельности: диагностики, планирования работы, выбора индивидуальных маршрутов обучения. На основе диагностики усвоения программного материала по предмету учитель имеет возможность индивидуального подхода к оценке фактических знаний, умений и навыков. Система оценок при промежуточной аттестации – 4-бальная. Итоговые оценки за четверть, полугодие, год выставляются учителями за два дня до окончания учебных занятий. Оценка фактических знаний, умений, навыков обучающихся производится учителем по итогам устного, письменного и других форм контроля. По окончании изучения темы, курса возможен зачет. Форму, методы проведения текущего контроля выбирает учитель. Критерии и нормы оценки определяются государственными стандартами образования по каждому предмету, обязательным минимумом образования. График проведения контрольных работ согласуется с заместителями директора по учебной работе. Глубоко умственно отсталый учащийся не может быть оставлен на обучение в одном и том же классе. В случае неуспешного обучения учащегося образовательного курса его дальнейшее обучение максимально индивидуализируется или предлагаются гибкие формы организации занятий (индивидуальное на дому, с частичным посещением школы, индивидуальным выбором образовательных областей учебного плана). По решению ПМПк такие учащиеся находятся на полном или частичном безотметочном обучении и их продвижение отслеживается путем анализа результатов практической деятельности. Оценки при четвертной, годовой и текущей аттестации выставляются в дневники обучающихся, доводятся до сведения родителей. Решение педагогического совета школы в отношении обучающихся, перевод которых отложен или оставленных на повторное обучение, доводится до сведения родителей классным руководителем.

3 БЛОК - коррекционная подготовка:

Развитие устной речи способствует более активному усвоению знаний и практических умений при обучении русскому языку, чтению, биологии, истории, географии и другим предметам. Занятия ритмикой позволяют формировать навыки пространственной ориентации, выработать чувства ритма, координации движений, обогащают и прививают эстетические чувства детям. Программа по социально-бытовой ориентировке, формирует знания и умения, способствующие социальной адаптации, повышению общего развития, практической подготовке к самостоятельной жизни.

Специфической формой организации учебных занятий в школе являются коррекционные индивидуальные и групповые логопедические занятия для детей с выраженными речевыми и другими нарушениями. В ходе их проведения проводится работа по развитию и коррекции моторики, сенсорных и психофизических процессов: слухового и зрительного восприятия, пространственной ориентации, памяти, внимания, дефектов мыслительной деятельности, состояния эмоционально-волевой сферы, поведения.

Цели и задачи коррекционных занятий:

- способствовать личностному развитию обучающихся, развитию механизмов компенсации;

- способствовать подготовке обучающихся к труду, адаптации их к жизни в обществе.

Программа предусматривает, что коррекция специфических нарушений, затрудняющих формирование жизненно необходимых знаний, умений и навыков, осуществляется на групповых и индивидуальных занятиях по специальным коррекционным предметам: логопедических, коррекционных и занятиях по развитию психомоторики и сенсорики. Коррекционные и логопедические индивидуальные и групповые занятия проводятся по расписанию дважды в неделю, как в первую, так и во вторую половину дня. Их продолжительность колеблется от 15 до 25 минут. На индивидуальные занятия по логопедии разрешается привлекать детей с уроков развития речи, чтения. Данные занятия проводятся как в классных помещениях, так и в специализированных кабинетах, что дает обучающимся возможность отойти от классно-урочной системы и делает данные занятия не только стабилизирующими, в плане коррекции определенных нарушений, но и способствуют совершенствованию эмоционально-волевой сферы.

Организация обучения детей с легкой и средней степенью умственной отсталости.

В 1-4 классах осуществляется начальный этап обучения, проводится всестороннее психолого-медико-педагогическое изучение личности ребенка, выявление его индивидуальных особенностей с целью выработки форм и методов организации учебно-воспитательного процесса, прививаются навыки учебной деятельности по общеобразовательным предметам учебного плана. Проводится работа по общему и речевому развитию воспитанников, коррекции нарушений моторики, сенсорики, отклонений в интеллектуальной и эмоционально-волевой сфере, поведении. Одной из особенностей обучения умственно отсталых школьников является включение в содержание каждого учебного предмета пропедевтического периода, направленного на подготовку их к усвоению конкретного учебного материала. Важное значение пропедевтический период имеет в 1 и «подготовительном» классах. В этот период осуществляется развитие всех психических функций, участвующих в формировании навыков чтения, письма, математических понятий, позволяющих овладеть счетом и решением простых задач. Обучение строится по типу занятий, проводимых в дошкольных учреждениях. Названия учебных предметов являются условными (чтение, письмо, математика). Важным для детей является привитие интереса к занятиям, выработки положительной мотивации. Раздел обучения русскому языку, как: «Развитие устной речи на основе ознакомления с предметами и явлениями окружающей жизни» является пропедевтическим для усвоения более сложного материала на уроках

чтения, истории, географии, биологии. Ручной труд рассматривается как пропедевтический с точки зрения подготовки к овладению навыками профессионального труда. В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, география, история, изобразительное искусство, пение и музыка и вводится трудовое обучение с профессиональной направленностью. **Организация учебно-воспитательного процесса с детьми, имеющими тяжелую степень умственной отсталости** Дети с тяжелой степенью умственной отсталости (имбецильность) могут обучаться, как в обычных классах школы, так и в выделенном специальном классе. Состав этих детей сложен и неоднороден по разнообразию, выраженности и сочетанию нарушений. У части из них могут быть различные виды церебральной патологии. Обычно это грубые речевые, (вплоть до отсутствия речи), или сенсорные нарушения. Обучение этих детей максимально индивидуализировано, направлено, в основном, на привитие необходимых для жизни навыков поведения и общения с окружающими, бытовых и трудовых навыков, коррекцию грубых нарушений психофизического развития. Отдельные дети могут овладевать элементарными навыками чтения, письма и счета, безречевые дети – понимать речь окружающих и выполнять действия по их инструкции.

Обучение больных детей на дому Обучение больных детей на дому осуществляется на основании медицинского заключения и решения городской МПК или ПМПК школы. Образовательное учреждение назначает учителя, распределяет часы по предметам для осуществления образовательного процесса, утверждает и контролирует выполнение индивидуальных рабочих программ. Недельная нагрузка на одного ученика в 5-8 классах – 10 часов, 9 классе – 11 часов. Каждый учитель ведет «Журнал индивидуальных занятий», куда вписываются темы уроков, домашние задания и оценки учащихся. Все оценки по предметам впоследствии вносятся в классный журнал того класса, в списках которого значится данный учащийся. Перевод учащихся из класса в класс проводится в соответствии с принятыми в учебном учреждении правилами. Учащиеся надомного обучения освобождаются от сдачи экзамена по трудовому обучению по предъявлении медицинского документа, подтверждающего факт освобождения.

VII. ХАРАКТЕРИСТИКА СПЕЦИФИКИ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ. УЧЕБНЫЙ ПЛАН.

Структура учреждения:

- обучение в школе – 0 - 9 классы;
- 0-4 классы – этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической задачей специального обучения;
- 5-9 классы – осуществляется обучение основным общеобразовательным предметам и трудовое обучение, при этом ставится целью социально-трудовая и бытовая адаптация и реабилитация умственно отсталых обучающихся.

МБОУ СОШ с.Завидово осуществляет комплексную систему обучения и воспитания обучающихся с умственной отсталостью, обеспечивающую адекватный их возможностям уровень знаний по общеобразовательным предметам, имеющие практическую направленность и соответствующие их психофизическим возможностям и навыки трудовой подготовки. При разработке учебных планов используется вариант Базисного учебного плана специального (коррекционного) образовательного учреждения VIII вида, который выполняет функцию путевода по областям знаний и является нормативным документом школы.

Возможности познавательной, эмоционально-волевой сфер, уровень психофизического развития, состояния поведенческих функций учитывалось при разработке учебного плана специальной (коррекционной) школы, рабочих программ учебных предметов, структуры управления и организации учебной деятельности с учетом решения специфических задач..

Учебный план включает перечень всех учебных предметов, распределение их по годам обучения, количество часов, отводимых на каждый предмет, распределение этих часов в течение учебной недели. Наряду с традиционными предметами в учебный план включены специфические, имеющие коррекционную направленность занятия, а также индивидуальные и групповые занятия по исправлению недостатков речевого и физического развития.

**Учебный план
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней
общеобразовательной школы с.Завидово
для 8 класса по адаптированной программе основного общего образования для детей с
умственной отсталостью
(Пятидневная учебная неделя)**

Общеобразовательные области	Число учебных часов в неделю
	класс
	9
I	
Общеобразовательные курсы	
Чтение и развитие речи	3
Письмо и развитие речи	4
Математика	4
Биология	2
География	2
Обществознание	
История Отечества	2
Обществознание	1
Искусство	
Изобразительное искусство	-
Музыка и пение	-
Физкультура	2
II	
Трудовая подготовка	
Профессионально-трудовое обучение	11
Трудовая практика(в днях)	20
III	
Коррекционная подготовка	

а:) коррекционные курсы	
Социально-бытовая ориентировка	2
б) обязательные индивидуальные и групповые коррекционные занятия	—
Школьный компонент (обязательные занятия)	-
Итого: максимальная нагрузка на учащегося	33
Логопедические занятия	-
ВСЕГО к финансированию	33
На обязательные индивидуальные и групповые занятия отводится 15-20 минут учебного времени на одного ученика, в том числе на класс	

Учебный план специальных (коррекционных) классов составлен на основе учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида, I вариант /приказ Министерства образования Российской Федерации от 10.04.2002 года № 29/2065-п, проекта государственного стандарта общего образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Учебный план определяет основные образовательные направления, перечень учебных и специфических коррекционных предметов, их распределение по годам обучения с учетом специфики обучения умственно отсталых обучающихся и максимально допустимой нагрузки часов при режиме пятидневной рабочей недели.

Установленный режим работы школы обеспечивает выполнение базового компонента в соответствии с интересами и потребностями учащихся, способствуя реализации идеи создания комплекса условий, содействующих развитию, социальной адаптации детей с ограниченными возможностями.

Настоящий учебный план специальных (коррекционных) классов составлен с учетом комплектования классов на 2019 - 2020 учебный год: 9 класс. Нагрузка каждого учащегося состоит из часов, отведенных на базовый компонент. В сумме она не превышает максимального объема обязательной учебной нагрузки для школьника..

Учебный план для детей с нарушением интеллекта (лёгкая степень умственной отсталости) (VIII вид) предусматривает девятилетний срок учения как наиболее оптимальный для получения ими общего образования и профессионально - трудовой подготовки, жизненно необходимого для социальной адаптации и реабилитации.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Искусство», «Физическая культура», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «Изобразительное искусство», «Музыка и пение», «Физическая культура» и другие. Содержание учебных предметов приспособлено к возможностям умственно отсталых обучающихся.

В 1– 9 классах из традиционных обязательных учебных предметов изучаются: русский язык (чтение и письмо), математика, биология, история, география, изобразительное

искусство, пение и музыка, осуществляется физическое воспитание, трудовое и профессионально-трудовое обучение.

Каждая образовательная область учебного плана реализуется системой предметов, неразрывных по своему содержанию и преемственно продолжающихся от начального этапа обучения до завершения второй ступени (математика 1-9 кл.; язык 1-9 кл.)

Аналогичный принцип действует между предметами из области: технология, искусство, естествознание, что позволяет практически осуществлять системную, комплексную работу по развитию умственно отсталого обучающегося средствами образования с учетом его возрастной динамики.

Содержание обучения на каждой ступени строится на основе общих закономерностей развития психики ребенка и новообразований, возникающих благодаря коррекционному обучению и социальному развитию.

В 1–4 классах осуществляется начальный этап обучения, на котором общеобразовательная подготовка сочетается с коррекционной и пропедевтической работой. Образовательная область «Язык» на начальной ступени представлена двумя предметами: «Чтение и развитие речи» и «Письмо и развитие речи». Данные учебные дисциплины являются ведущими, так как от их усвоения во многом зависит успешность всего школьного обучения. Практическая и коррекционная направленность обучения по перечисленным предметам обуславливает их специфику. Основными задачами обучения чтению и письму в младших классах являются:

- научить детей правильно и осмысленно читать текст, доступный их пониманию;
- выработать элементарные навыки грамотного письма;
- повысить уровень общего и речевого развития учащихся;
- научить последовательно и правильно излагать свои мысли в устной и письменной форме;
- формировать нравственные качества.

Учебные часы по «Письму и развитию речи» распределены в федеральной (инвариантной) части учебного плана, так как Закон Красноярского края от 20.12.2005 года № 17-4256 «Об установлении краевого (национально - регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае» не распространяется на изучение предмета «Русский язык».

Образовательная область «Математика». Предмет «Математика» является одной из важных общеобразовательных дисциплин, готовит учащихся с отклонениями в интеллектуальном развитии к жизни и овладению доступными профессионально – трудовыми навыками. Преподавание математики в специальных (коррекционных) классах школы VIII вида обусловлено решением специфической задачи – коррекция и развитие познавательной деятельности, личностных качеств ребенка, а также воспитание трудолюбия, самостоятельности, настойчивости, любознательности, формирование умений планировать свою деятельность, осуществлять контроль и самоконтроль.

Образовательная область «Искусство» реализуется предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Основная задача общеобразовательного предмета «Изобразительное искусство» - формирование эмоционально – положительного отношения к изобразительной деятельности и ее результатам с максимальным использованием богатых возможностей рисования для развития умственно отсталых детей. Среди других наиболее важных задач, при решении которых в процессе изобразительной деятельности осуществляется коррекция развития детей с умственной недостаточностью, следует выделить:

- развитие мыслительных операций в процессе восприятия изображаемых с натуры предметов (умение анализировать, выделять важные свойства объектов, сравнивать их; соединять части в целое в соответствии с конструкцией объектов – умение осуществлять операцию синтеза; умение обобщать на основе сходства и различий признаков и др.);
- развитие зрительно-двигательной памяти; пространственного расположения предметов;
- совершенствование мелкой и крупной моторики;
- развитие речи учащихся, организующей и направляющей их умственную и практическую деятельность, функцию общения.

Образовательный предмет «Музыка и пение» призван формировать знания о музыке с помощью изучения произведений различных жанров, а также в процессе собственной музыкально-исполнительской деятельности; корректировать отклонения в интеллектуальном развитии учащихся специальных (коррекционных) классах школы VIII вида способствовать преодолению неадекватных форм поведения, снятию эмоционального напряжения; корректировать нарушения звукопроизносительной стороны речи; содействовать приобретению навыков свободного общения с окружающими: помочь самовыражению умственно отсталых школьников через занятия музыкальной деятельностью.

Образовательная область «Физическая культура» направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию. Разнородность состава учащихся 1-4 кл. по психическим, двигательным и физическим данным выдвигает ряд конкретных задач:

- коррекция и компенсация нарушений физического развития;
- развитие двигательных возможностей в процессе обучения;
- формирование, развитие и совершенствование двигательных умений и навыков;
- развитие у учащихся основных физических качеств, привитие устойчивого отношения к занятиям по физической культуре;
- укрепление здоровья, содействие нормальному физическому развитию.

Образовательная область «Окружающая жизнь» в части федерального компонента учебного плана предполагает проведение занятий по развитию устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности. Предмет «Развитие устной речи на основе изучения предметов и явлений окружающей действительности» относится к коррекционным занятиям в младших классах. Целью указанного предмета является решение задач восполнения пробелов в развитии детей, расширения их кругозора, обогащения чувственного опыта, формирования общеинтеллектуальных умений (анализ, обобщение, группировка, классификация) на близком жизненному опыту ребенка материале. Последовательное осуществление преемственности в обучении (1-4 кл) позволяет не только опираться на изученный материал, но и строить обучение с ориентировкой на перспективу («зона ближайшего развития»), то есть последующее развитие речевых умений и навыков и формирование личностных качеств школьников с интеллектуальным недоразвитием. Вторая ступень образования – основная школа (5-9 классы).

Названная ступень является закономерным продолжением начальной школы, но в отличие от нее расширяет и углубляет понятийную и практическую основу образовательных областей, закрепляет навыки самостоятельной учебной деятельности, завершает подготовку по общеобразовательным предметам в соответствии с индивидуальными показаниями учебных возможностей обучающихся специальных (коррекционных) классов.

В 5-9 классах продолжается обучение общеобразовательным предметам. Особое внимание на второй ступени уделяется такому виду деятельности как трудовое

обучение. Оно имеет профессиональную направленность и является важной составляющей частью всего учебно-воспитательного процесса.

В федеральную (инвариантную) часть включены образовательные области: «Язык», «Математика», «Обществознание», «Естествознание», «Технология» и соответствующие им учебные предметы: «Чтение и развитие речи», «Письмо и развитие речи», «Математика», «История Отечества», «География», «Биология» и другие.

Вышеперечисленные предметы наиболее важны для развития и коррекции познавательной деятельности обучающихся с умственной отсталостью от младшего школьного возраста до юношеского. В этой части особое внимание уделяется развитию связной и письменной речи, усвоению элементарных основ математики, предметов из естественноведческого и обществоведческого цикла.

Образовательная область «Язык» представлена в 5-9 кл. предметами «Письмо и развитие речи», «Чтение и развитие речи». Перечисленные образовательные предметы решают те же задачи, что и в младших классах, но на более сложном речевом материале.

Содержание обучения письму, чтению и развитию речи в учреждении строится на принципах коммуникативного подхода, который в отличие от орфографического направлен на развитие контекстной устной и письменной речи, где формируется орфография обеспечивает самостоятельное связное высказывание в устной или письменной форме. Коммуникативный подход в большей мере соответствует специфическим особенностям интеллектуальной деятельности умственно отсталых обучающихся, которым трудно освоить логику построения языка на основе анализа, запоминания и воспроизведения грамматических правил и категорий.

Образовательная область «Математика» представлена элементарной математикой и в ее структуре в 5-9 классах 1 час отводится на изучение элементов геометрии. Математика имеет выраженную практическую направленность с целью обеспечения жизненно важных умений обучающихся по ведению домашнего хозяйства, их деятельности в доступных профилях (профессиях) по труду. Математика вносит существенный вклад в развитие и коррекцию мышления и речи, она значительно продвигает большую часть обучающихся на пути освоения ими элементов логического мышления. Математические знания реализуются и при изучении других дисциплин учебного плана: истории Отечества, географии, физической культуры, изобразительного искусства и др.

Образовательная область «Обществознание» включает в себя: «Историю Отечества» (7-9 кл.) и «Обществознание» (8-9 кл.). Предмет «История Отечества» формирует систему знаний о самых значительных исторических событиях в становлении и развитии основ Российской государственности с древнейших времен до новейшей истории. Нарушение сложных форм познавательной деятельности при умственной отсталости (анализ, классификация, обобщение, мысленное планирование) не позволяют выстраивать курс истории на основе развернутых хронологических сведений, поэтому он представлен на наиболее ярких ключевых событиях эволюции России как государства, явлениях, обогащавших науку, производство, культуру, общественный уклад. Принцип социокультурного развития средствами истории способствует воспитанию гражданских, патриотических чувств, широкому использованию примеров из истории региона, формированию простейших обществоведческих представлений: о религиях, видах и структуре государственной власти, морали, этике, правовых устоях, культурных достижениях общества и др.

Образовательная область «Естествознание» реализуется тремя предметами: «Природоведение» (5 класс), «География» и «Биология» (6-9 кл.). «География» - элементарный курс физической географии России и зарубежья, позволяющий на основе межпредметных связей сформировать доступные представления о физической, социально-

экономической географии, ее природных и климатических ресурсах, влияющих на образ жизни, культуру, хозяйственную деятельность человека на земле. Особое место в курсе географии отводится изучению родного края, природоохранной деятельности, что существенно дополняет систему воспитательной работы по гражданскому, нравственно – этическому воспитанию.

Естественнонаучное образование обучающихся с умственной отсталостью строится на основе психологических особенностей восприятия и анализа окружающего мира. Основной коррекционной задачей является преодоление инертности психических функций, расширение представлений о многообразии форм жизни окружающей среды. Так же, как и все другие предметы учебного плана, естественноведческие знания помогают осмыслению единства свойств неживой и живой природы. Знания по предметам данного цикла формируют у обучающихся специальных (коррекционных) классов практические навыки взаимодействия с объектами природы, ее явлениями.

Образовательная область «Искусство» реализуется аналогично с первой ступенью обучения - предметами «Изобразительное искусство» и «Музыка и пение». Принципиальными положениями концепции обучения изобразительному искусству детей с умственной недостаточностью являются:

1. Развитие у учащихся эстетического познания и образного отражения объектов и явлений действительности, воспитание нравственного отношения к окружающему миру, к людям, к самому себе.
2. Приобщение учащихся специальной школы к творческому социально значимому труду, умению работать коллективно.
3. Использование изобразительной деятельности как средства компенсаторного развития детей с умственной недостаточностью на всех этапах обучения в школе.
4. Дифференцированный подход к обучению детей (с учетом их возможностей в связи с глубиной и тяжестью дефекта).

Образовательный предмет «Музыка и пение» в 5-8 специальных (коррекционных) классов продолжает формировать музыкальную культуру учащихся. Обучение детей на второй ступени сопряжено с определенными трудностями мутационного периода, значительно осложняющего участие подростков в хоровом пении.

Образовательная область «Физическая культура» так же, как и в начальной школе направлена на коррекцию психофизического развития школьников и выполняет общеразвивающую функцию.

Образовательная область «Технология» в части федерального компонента учебного плана предполагает занятия последующим профилям: швейное дело(5-6кл), столярное дело (8-9кл), цветоводство и декоративное садоводство. Выбор данных профилей в специальных (коррекционных) классах школы VIII вида прежде всего обусловлен учетом индивидуальных особенностей учащихся, а также в зависимости от возможностей данного образовательного учреждения. Предпочтение, отданное вышеперечисленным профилям, позволяет решать задачи трудового обучения и социального воспитания с потенциалом применения интеллектуальных умений учащихся, полученных в ходе изучения других учебных предметов.

К коррекционным занятиям в (5-9) классах относится социально – бытовая ориентировка (СБО). Курс СБО направлен на практическую подготовку детей к самостоятельной жизни и труду, на формирование у них знаний и умений, способствующих социальной адаптации, на повышение уровня общего развития учащихся. Последовательное изучение тем обеспечивает возможность систематизировано формировать и совершенствовать у детей с нарушением интеллекта необходимые им навыки самообслуживания, ведения домашнего хозяйства, ориентировки в окружающем, а также

практически знакомиться с предприятиями, организациями и учреждениями, в которые им придется обращаться по различным вопросам, начав самостоятельную жизнь.

ХIII. ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА.

Организация воспитательного процесса

№ п/п	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Составление графика дежурства учеников	1 нед. сентября	Зам. дир. по ВР, Учком
2.	Анкетирование учащихся 1-10 классов с целью вовлечения ребят в кружковую работу и внеурочную деятельность	1 нед. сентябрь	Зам. дир. по ВР, Соц. Педагог Кл.рук. 1-10 кл.
3.	Составление расписания работы кружков и внеурочной деятельности	3 - 4 нед. сентября	Зам. дир. по ВР
4.	Организация тематических выставок : 1. «Осенняя выставка -ярмарка»- конкурс рисунков и поделок из овощей и природного материала.. 2. Новогодние конкурсы 3. "Родная школа"-конкурсы: рисунков, поделок, плакатов, стихов... 4. " Я помню чудное мгновение..." - конкурс чтецов, посвященный Дню 8 марта 5. Выставка рисунков «День Победы	В течение года	Зам. дир. по ВР Кл.рук. Учитель ИЗО Учителя рус.яз. и лит-ры
5.	Презентация творческих работ учащихся дополнительного образования и внеурочной деятельности	Май	Зам. дир. по ВР, Руков. объединений
6.	Помощь классным руководителям в организации экскурсий, походов, поездок в театр, цирк, музеи.		Зам. дир. по ВР род.ком.
7.	Организация работы с «трудными» детьми		Зам. дир. по ВР Соц. педагог
8.	Мероприятия по юбилейным датам	В теч. года	Кл. рук., уч.- предм

Профилактика правонарушений и преступлений среди детей и подростков

Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
Вовлечение всех учащихся в кружковую деятельность, общешкольные и кл. дела.	в теч. года	Кл. рук.
Посещение уроков в классах с «трудными» подростками.	в теч. года	Адм., соц. педагог кл. рук.
Профилактическая работа"	В теч. Года	Кл.рук. Зам. дир. по ВР Соц. пед.
Тематические классные часы 1. Формирование толерантных взаимоотношений подростков в детском коллективе"	1-я четверть	Кл.рук.
"За здоровый образ жизни"	3-я четверть	Кл.рук.
Совместная работа с инспекторами ИДН и ПБ: встречи, беседы, лектории об ответственности подростков за свои поступки. Проведение Дня Правовых знаний Проведение дня ГО. Учебные занятия по эвакуации.	В теч. Года Ноябрь Октябрь, Апрель	Зам. дир. по ВР Кл.рук. Социал. педагог.
Организация досуговой деятельности «трудных» подростков: 1) участие в общешкольных и классных мероприятиях; 2) участие в спортивно-массовой работе; 3) участие в работе КТД и проектной деятельности.	в теч. года	Зам. дир. по ВР Кл.рук. Социал. педагог. Учитель физ-ры
Правовой всеобуч: Поведение на уроке; - знакомство с правилами и культурой поведения в общественных местах, дома и в школе; - знакомство с Кодексом ученика; - знакомство с Уставом школы; - встречи с инспекторами ИДН и ПБ.	в теч. года	Адм., кл. рук., учит. обществознания
Работа, совместная с родителями: — контроль за выполнением режима дня школьников; — посещение неблагополучных семей.	В теч. года	Адм., кл. рук., Совет профилактики...
Социологические исследования : «Уровень воспитанности учащихся» «Культура взаимодействия школы и родителей"	Октябрь ноябрь	Зам. дир. по ВР Соц. пед.
Совместная работа с медперсоналом сельской амбулатории (встречи, беседы о вреде курения, алкоголя, наркомании)	в теч. года	кл. рук., род. комитеты классов

Пропаганда здорового образа жизни (плакаты; дни здоровья; соревнования, просмотр фильмов).	в теч.года	Учитель физ-ры и зав. каб. «Здоровье», кл. рук.
--	------------	---

Работа с активом учащихся по самоуправлению

№ пп	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Учеба «Школа актива»	в теч. года,	Зам. дир. по ВР,
3.	Общешкольное ученическое собрание	октябрь	Зам. дир. по ВР, учком
4.	Работа Учкома.	В теч. года	Зам. дир. по ВР
1.	Общешкольное ученическое собрание: Отчетно-выборное собрание за год.	Май	Зам. дир. по ВР, учком, Кл.рук

Работа с родителями

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Тематические родительские классные собрания	октябрь, декабрь, март, май	Род.ком., кл.рук.
2.	Итоговые родительские собрания, посвященные окончанию учебного года (творческие отчеты детей и классных руководителей о работе за год):	апрель	Род.ком., кл.рук.
3.	Родительские общешкольные собрания.	НоябрьАпрель	Админ. Школы, Род.ком., Совет школы.
4.	Индивидуальные встречи, собеседования.	в теч.года	Адм., род.ком., кл.рук.
5.	Родительский субботник	Август	Зам.дир. по ВР, род.ком., кл.рук.
6.	Спортивные соревнования «Зимние игры» День здоровья	Декабрьмай	Уч. физкультуры, род.ком. классов, кл.рук.
7.	Классные огоньки.	Октябрь, декабрь, март	Род.ком., кл.рук., актив класса
8.	Турпоходы и поездки в музеи и театры.	в теч.года	Род.ком., кл.рук.
9.	Праздники «Прощание с Букварем» (1 класс) «Прощание с начальной школой» (4 класс). Торжественный выпуск 9 и 11 кл.	Мартмайиюнь	Кл.рук. 4-го класса, кл. рук. 9,11 классов
10.	Ремонт школьных помещений.	июнь-август	Род.ком., кл.рук.
11.	Собрание родителей подготовительного класса школы.	июнь	Адм., уч. 1 кл.

Традиционные дела школы

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	День Знаний.	1-е сентября	Зам.дир. по ВР кл. рук. , 1- 11 кл.

2.	День учителя.	5 октября	Зам.дир по ВР, Нурпиисова Е.М., 5кл.
3.	День пожилого человека	1 октября	Работники ДК, Кл.рук. 1- 11 кл., Уч.музыки.
4.	Осенние праздники.	4-я нед. октября	Рауцкая Э.В., кл.рук.8 кл.
5.	День Матери – мероприятия по классам	4-я нед. ноября	кл. рук. 1- 11 кл.
6.	Урок мужества «Освобождение Тверской земли от немецко-фашистских захватчиков».	декабрь	Кл.рук.
7.	Новогодние представления по классам: 1 –4классы 5 – 10классы	декабрь	Зам. дир. по ВР, 4 кл., Шедина Л.М. 9 кл., Гончарук Л.А.
8.	Вечер встречи с выпускниками.	2 февр.	Админ.школы, Эрбес С.Н. 11 класс
9.	День здоровья. Военно-патриотическая игра «Зарница». Урок мужества «Славные имена в истории».	февраль	уч. физ-ры, 10 кл., Федина М.В.
10.	8 Марта	7 марта	7 класс, Сергеева Ю.В.
11.	Вахта памяти: Урок мужества «День победы».изготовление гирлянды; митинг; концерт для ветеранов.	9 мая	В/П комитет учкома, 11класс, ДК, 5,6,8 класс
12.	Трудовой и экологический десанты.	октябрь, апрель	Труд. ком.Учкома, кл. рук.
13.	Последний звонок.	24 мая	Зам.дир.по ВР, кл.рук., 1-11класс

Психолого-педагогические и социологические исследования учащихся и родителей

№	Мероприятия	Дата	Ответственный
1.	Выявление уровня интересов (для сент. планирования кружковой работы и факультативов).		Психолог
2.	Изучение уровня воспитанности школьника.	окт., апр.	Зам. дир. по ВР
3.	Уровень тревожности школьников	ноябрь, май	Соц. педагог
4.	Уровень развития ученического самоуправления в классе.	октябрь - май	Кл.рук.
5.	Уровень ученического самоуправления в школе.	май	Учком
6.	Классный руководитель глазами воспитанника	апр.-май	Зам. дир.по ВР

Психолого-педагогические и социологические исследования учащихся и родителей

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответствен.
1.	Выявление уровня интересов (для планирования кружковой работы и факультативов).	сентябрь	Психолог
2.	Изучение уровня воспитанности школьника.	октябрь, апрель.	Зам. дир. по ВР
3.	Уровень тревожности школьников	ноябрь, май	Соц.педагог
4.	Уровень развития ученического самоуправления в классе.	октябрь - май	Кл.рук.
5.	Уровень ученического самоуправления в школе.	май	Учком
6.	Классный руководитель глазами воспитанника.	апрель-май	Зам. дир.по ВР

Взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования и социумом

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
	Работа филармонии от школы искусств пос. Новозавидово с привлечением педколлектива школы, ее работников и родителей учащихся.	В теч. года	рук.фил. Гореликова Т.В.
	Работа секции вольной борьбы	В теч. года	Недобой М.В.
	Работа танцевального кружка от ДЦ с.Завидово	В теч. года	Нурпиисова Е.М
	Совместная работа с Храмовым комплексом с.Завидово.	В теч. года	Зам. дир. по ВР. и Дубяго Е.В.
	Музейная и экскурсионная работа в музее Боевой славы	В теч. года	Гореликов В.П.

Организация летней трудовой практики и отдыха учащихся

№	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1.	Учеба педотряда для работы в летнем оздоровительном лагере	в теч.года (по программе)	Зам.директора по ВР
2.	Работа летнего оздоровительного детского лагеря	июнь	Нач. лагеря

План физкультурно-оздоровительных и спортивных мероприятий

Месяц	Мероприятие	Класс	Ответственный
Август	Оформление стендов «Физкультура и спорт», «Спортивная жизнь школы»		Учительфизкульт.
Сентябрь	Лёгкоатлетическийкросс	2 – 11	Учительфизкульт.,кл. рук.
Октябрь	КроссНаций Деньздоровья	5 – 7 1 – 11	Учительфизкульт.,кл. рук.

Ноябрь	Весёлые старты Баскетбол	1 – 4 8 -11	Учителя физкультуры
Декабрь	Пионербол	5 – 7	Учитель физкульт., кл. рук.
Январь	Весёлые старты	5-8	Учитель физкульт., кл. рук
Февраль	Военно-патриотическая игра «Зарница»	1-11	Учитель физкульт., кл. рук.
Март	Первенство по волейболу	8 - 10	Учитель физкульт., кл. рук.
Апрель	День ГО	1 - 10	Учитель физкульт., кл. рук.
Май	Старты надежд	Май	Старты надежд

IX. ИНФОРМАЦИОННО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Общий фонд библиотеки образуют фонд учебной литературы, фонд методической литературы и фонд художественной литературы. Ежегодно фонд библиотеки обновляется: старая литература списывается, приобретается новая литература.

Библиотечный фонд	
Учебная литература	2147
Общий фонд	6925

В школе имеются 33 персональных компьютера, сервер, 3 принтера, 3 многофункциональных устройства, 2 сканера, 1 ламинатор, 1 считывающее устройство штрих - кодов, 6 интерактивных доски, 7 проекторов, 1 веб-камера, 1 акустическая система. В учреждении создана локальная сеть, в которую вошли все компьютеры школы.

Школа активно работает с сетью Интернет: 29 компьютеров подключены к Интернет, имеет электронный адрес и сайт (скорость передачи данных по основному каналу 256 Кбит/с).

Учащиеся, учителя, родители, социум имеют свободный доступ к Интернету с 08.00 до 18.00 ч. 5 дней в неделю. 22 педагога владеют компьютерами, применяют их в учебном процессе.

Информационно - техническое обеспечение позволяет перевести образовательный и управленческий процессы на более высокий качественный уровень, внедрять информационно-коммуникационные технологии обучения.

X. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ

Материально-техническая база школы представляет собой совокупность оборудования, необходимого для организации образовательного процесса.

Школа работает в одну смену.

В течение 2018 –2019 учебного года полностью были освоены согласно смете плановые суммы финансирования школы, выделенные средства на государственную поддержку материальной базы школы:

- в библиотеку школы закуплены учебники для 1 - 6, 7, 10 и 11 классов в соответствии с введением ФГОС,
- косметический ремонт коридоров, столовой;
- отремонтирован школьный автобус;
- заменена посуда в столовой;
- приобретен хозяйственный инвентарь.

XI. МОНИТОРИНГ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Мониторинг - постоянное организованное наблюдение за каким-либо процессом с целью сопоставления наблюдаемого состояния с ожидаемыми результатами, отслеживания хода каких-либо процессов по четко определенным показателям. Иными словами, мониторинг - система оценки, контроля и отслеживания результативности обучения, воспитания, развития.

Мониторинг качества обученности включает в себя не только контроль и учет знаний, умений и навыков учащихся, но и диагностику специального компонента уровня развития (репродуктивный, продвинутый, творческий).

Нормой для оценки обученности может выступать уровень обязательной подготовки, а так же достижение учеником его индивидуальных целей по образовательным областям.

Методика мониторинга педагогического процесса может включать в себя:

1. Определение степени комфортности школьной жизни, удовлетворение духовных запросов ученика и ожиданий от школы.
 - а) изучение психического и психологического состояния ученика, его отношения к собственной деятельности и ее результатам, общения с окружающими (методы: наблюдение, анкетирование, беседы, психологическое обследование.)
 - б) увеличение или снижение нагрузки на школьника (методы: изучение школьной документации, наблюдение, анкетирование, беседы с учеником и родителями, изучение состояния здоровья.)
 - в) изменение результатов обученности, воспитанности, готовности к продолжению образования (методы: беседы, ДКР, тесты, анкетирование, наблюдение).
 - г) изучение состояния здоровья (методы: медицинское обследование, опрос родителей, наблюдение, анкетирование).
2. Определение степени комфортности в деятельности учителя, удовлетворение его духовных запросов, стремление к достижению успеха.
 - а) изучение психического и психологического состояния учителя, его отношение к делу, инновациям, отношения с коллегами, учениками, родителями (методы: анкетирование, беседы, наблюдение.)
 - б) увеличение или снижение нагрузки, учет рабочего и свободного времени учителя (методы: самохронометрирование рабочего дня, недели, анкетирование, беседы, наблюдение, изучение планов).
 - в) оценка учителем результативности своего труда, роли образовательной программы в жизни учительского и ученического коллективов, оценка своих успехов, комфортности условий в школе, уровня своего профессионализма (методы: анкетирование, беседы, посещение занятий, наблюдение, изучение результатов педагогической деятельности).
3. Отношение родителей к школе, оценка удовлетворительности родителями и детьми образовательными возможностями школы, их настроения, состояние здоровья, наличие/отсутствие перегрузки (методы: анкетирование, беседы).

Организация мониторинга качества обученности связана с определением и выбором оптимального сочетания разнообразных форм, видов, способов и методов оценки качества и контроля с учетом особенности конкретной учебно-педагогической ситуации.

Методика мониторинга качества обученности учащихся обучения.

Для обеспечения объективной оценки уровня обученности школьников используются различные способы:

- текстуальный;
- табличный;
- графический;
- анкетный опрос;
- аналитические данные;
- тестирование.

В школе педагогическая диагностика проводится по нескольким предметам: русский язык, математика, чтение, природоведение. Диагностика проводится в три этапа.

I этап - в начале учебного года, с целью выявления исходного состояния подготовки учащихся.

II этап - в конце первого полугодия, с целью изучения степени сформированности важнейших навыков, знаний, умений по темам, изученным в первом полугодии.

III этап - в конце учебного года, с целью определения уровня сформированности знаний за учебный год и уровня развития мыслительной деятельности ученика.

XII. МОНИТОРИНГ ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Содержание	Методы сбора информации	Периодичность и материалы для сбора информации	Способы обработки информации
Контроль и учет знаний	Проверка ЗУН обучающихся.	3-4 раза в год. Тесты, срезовые, контрольные работ.	Сводные таблицы, справки по итогам.
	Тестирование.	Тесты по темам.	Сводные таблицы.
	Техника чтения.	Тексты. 2 раза в год.	Сводная таблица.
Сформированность учебных умений и навыков.	Умение выделить главное в учебном материале.	1 раз в год. Методика.	Сводная таблица.
	Умение составлять планы, конспекты, таблицы, алгоритмы.	По усмотрению учителя. Методика.	Сводная таблица.
	Устный счет.	1 раз в год. Устные задания.	Сводная таблица.
	Тестирование.	Психологические	

Диагностика Диагностика развития личности	Наблюдение	тесты. 1 раз в год.	Анализ.
Диагностика уровня воспитанности.	Наблюдение, анкетирование.	Методика «Диагностическая программа изучения уровня воспитанности школьников». 1 раз в год.	Анализ, схемы, таблицы.
Изучение уровня подготовки детей к школе.	Тестирование, собеседование	Тесты, опросники. 1 раз в год.	Сводная таблица по 1 кл.
Изучение мотивации к учебе.	Анкетирование.	1 раз в год, анкеты.	Сводная таблица.
Изучение удовлетворенности социальных запросов.	Анкетирование, наблюдение.	1 раз в год, анкеты.	Аналитическая справка, таблицы.
Диагностика уровня обученности и качества знаний.	Отчеты учителей по итогам четверти, года. Контрольные работы. Отчеты классных руководителей. Итоги экзаменов и т.д.	Протоколы педсоветов, метод. Совета, заседаний МО. Протоколы экзаменов. Тесты контрольных работ. 1 раз в год.	Анализ работы школы. Графики, диаграммы.
Уровень удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образования	Анкетирование, социологический опрос	1 раз в год, анкеты,	Аналитическая справка, графики, диаграммы

Данные мониторинга позволят администрации, педагогам, родителям, учащимся получить объективную картину учебно-воспитательного процесса в школе, формирование модели выпускника, каждого школьника в отдельности

ХIII. ПУТИ РЕАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

- Согласование стратегических идей развития школы со сложившимся педагогическим опытом, традициями, взглядами педагогов и обучающихся, обеспечение мотивации диагностико-прогностической деятельности;
- выявление индивидуальных затруднений и проблемных «точек» при организации учебно-воспитательного процесса;

- изучение достижений педагогики, психологии, принципов управления школой, менеджмента путем организации и проведения активных форм методического образования.

XIV. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

- Рост профессиональной компетенции педагогического коллектива.
- Создание школы единомышленников в системе - ученик - педагог - родитель.
- Укрепление физического, психологического и интеллектуального здоровья обучающихся.
- Создание системного подхода в решении задачи подготовки учащихся к самостоятельной жизни и труду.

XV. УПРАВЛЕНИЕ РЕАЛИЗЦИЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

ОРГАНИЗАЦИОННАЯ СТРУКТУРА УПРАВЛЕНИЯ

Формирование и внедрение современной структуры управления МБОУ СОШ с. Завидово базируется на осново-полагающих принципах теории управления:

- модернизация структуры управления МБОУ СОШ с. Завидово осуществляется с учетом целей его деятельности. Они первичны, структуры управления вторичны и создают педагогические условия для эффективного достижения конечных целей;
- проектирование управляющей и управляемой структур проводится с учетом развития процесса управления, а так же развития педагогических технологий;
- структуры основных звеньев управляющей и управляемой педагогических подсистем в значительной степени определяются распределением основных прав и полномочий, а так же разделением общего процесса управления на подпроцессы, функции и стадии управления;
- непрерывность в целостной системе управления общим образованием предполагает четкое определение прав и полномочий, обязательное их исполнение.
- перестройку целостной системы управления школьным образованием необходимо осуществлять в направлении структурно-функциональных изменений. Каждое подразделение управляющей и управляемой подсистем должно быть наделено правами, обязанностями и ответственностью (моральной, материальной, дисциплинарной) за эффективное выполнение функций;
- для повышения эффективности деятельности всех звеньев управляющей и управляемой подсистем необходимо постоянное функциональное регулирование по всем функциям управления;
- в целях формирования и развития самостоятельного управленческого мышления, инициативы и творчества необходимо делегирования полномочий, особенно в выборе оптимальных педагогических условий, способах, средствах и воздействиях по достижению целей, исполнителям при условии соблюдения принципов педагогической теории управления.

Структурно-функциональная модель МБОУ СОШ с. Завидово представлена в схеме 1.

Система внутришкольного управления отражена в таблице №1. Ее функциональная модель включает цели учреждения, уровни управления, совокупный субъект управления каждого уровня, содержание деятельности субъектов управления, их взаимосвязи, критерии эффективности управленческого труда.

Схема 1.
СИСТЕМООБРАЗУЮЩИЕ ФАКТОРЫ

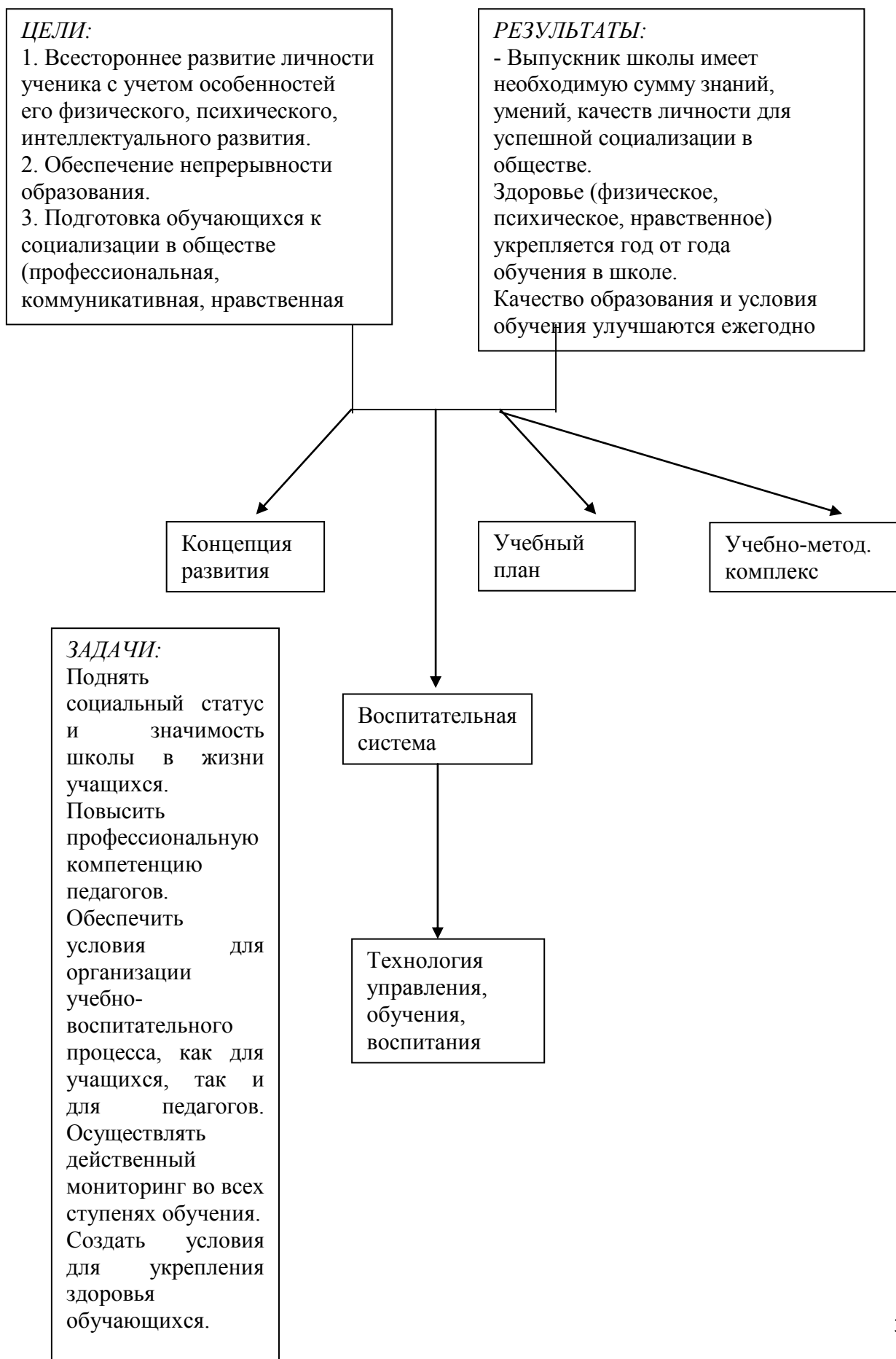


Таблица 1.

СИСТЕМА ВНУТРИШКОЛЬНОГО УПРАВЛЕНИЯ

Цели	Подсистемы	Содержание деятельности	Ответственные
1. Определить цели, задачи, содержание учебно-воспитательной работы в соответствии с Законом об образовании, гос. стандартом, социальными заказами.	Обучение, развитие, воспитание, коррекция	Формирование банка нормативной базы, данных о выполнении программ и гос. стандартов, о состоянии учебно-воспитательного процесса, методической работе, исполнении решений педсоветов, совещаний.	Директор, заместители директора.
2. Сформировать у педагогов потребность непрерывного профессионального роста, как условия достижения качества образования.	Научно-методическое обеспечение.	Изучение и распространение новых педагогических технологий. Анализ и коррекция методической работы, индивидуальных планов самообразования. Организация мероприятий по повышению компетенции молодых специалистов. Формирование целей, методов и средств обучения и воспитания, обеспечивающих положительную динамику развития обучающихся. Прогнозирование развития Инновационной деятельности работы с одаренными детьми. Оказание помощи педагогам в повышении квалификации и Повышение профессионализма в межкурсовой период.	Заместители директора по УВР и ВР, методический совет, методические объединения, творческие группы.

3. Создать экономический механизм, обеспечивающий стабильное функционирование учреждения в современных условиях.	Экономическое и материально-техническое обеспечение.	Планирование постатейного исполнения сметы. Привлечение и грамотное взаимодействие со спонсорами. Оперативное устранение аварийных ситуаций, ремонт оборудования и помещений. Заключение договоров и отслеживание их исполнения. Организация выполнения Инструкций ТБ, проведение разъяснительной и инструктивной работы по выполнению санитарно-гигиенического режима, сохранности жизни и здоровья всех участников УВП.	Директор, завхоз, бухгалтер, Совет школы.
4. Создать условия социально-психологического комфорта и защищенности всех участников педагогического процесса.	Социально-психологическое обеспечение.	Анализ состояния социально-психологической и правовой защищенности всех участников УВП. Прогнозирование, планирование и организация условий для реализации развития личности обучающихся. Создание системы стимулирования деятельности участников УВП.	Директор, социальный педагог.
5. Обеспечить соблюдение действующих правовых норм и конвенции о защите прав ребенка.	Правовое обеспечение.	Прогнозирование, планирование развития школы. Организация совместной деятельности школы с другими социальными институтами по достижению целей школы.	Директор, зам.директора по ВР, социальный педагог, Совет школы.

XVI. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКИЙ КОМПЛЕКС НА 2019/2020уч.год

№ п/п	Наименование дисциплин, входящих в заявленную образовательную программу	Программы	Автор, название, место издания, издательство, год издания учебной литературы, вид и характеристика иных информационных ресурсов	Колич ество	Обесп еченн ость %
	Чтение и развитие речи 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.	«Чтение» 9кл. Аксёнова А.К. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М. Просвещение 2019г.	2	100
	Письмо и развитие речи 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.	Русский язык» 9кл. Якубовская Э. В. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М. Просвещение 2019 г.	2	100
	Математика 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.	«Математика» 9кл. Эк В.В. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М. Просвещение 2019 г.	2	100
	История 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.	«История Отечества» 9кл. Бгажнокова И.М., (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М. Просвещение 2019 г	2	100
	Биология 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.	«Биология.» 9кл. Соломина Е.Н. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М. Просвещение 2019 г.	2	100
	География 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.	География» 8кл. Лифанова Т. М., Соломина Е. Н. (учебник для специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида), М. Просвещение 2019 г	2	100
	Физическая культура 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.		1	100

Профессионально-трудовое обучение 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.	«Швейное дело» 9кл. Картушина Г.Б. (учебник для специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида), М. Просвещение 2019 г	2	100
Социально-бытовая ориентация 9 класс	Программы специальных (коррекционных) общеобразовательных учреждений VIII вида 5-9 классов под ред. Воронковой В. В.		1	100